НОД в средней группе «Дикие животные» с использованием мнемотехники

Задачи:

**Развивающие**

- развивать мелкую моторику рук и пальцев;  
- развивать зрительное внимание, память, мышление и воображение детей;

- развивать умение запоминать небольшие тексты, стихотворения с помощью мнемотаблиц

**Образовательные**

- расширять и уточнять знания детей о жизни диких животных, их внешнем виде и образе жизни;  
- закреплять в речи обобщающее понятие: «дикие животные»;  
- формировать навыки связной речи у детей;  
- формировать навыки мыслительной деятельности;

**Воспитательные**

- воспитывать у детей любовь и бережное отношение к лесу и диким животным.

Ход:

Ребята, мне хочется познакомить вас с туристами слоненком и верблюжонком, которые однажды отправились в путешествие. В путешествие в лес. Им очень хотелось увидеть диких животных. Хотите с ними познакомиться? Да вот же они!

(**мультик про слонёнка**)

Долго бродили по лесу наши туристы, но пока что не встретились ни с кем! Как же им узнать о животных наших лесов? А каких животных вы знаете, живущих в наших лесах? А как их называют? Почему дикие? А как по-другому можно назвать диких животных? А где можно узнать о жизни диких животных?

Я предлагаю отправиться в лес. Давайте скажем су су су мы окажемся в лесу!

**(слайд в лесу)**

Ребята, а что интересного в лесу? Может быть, кто-то кого-то заметил? Посмотрите внимательно!

Видно кого-нибудь? А как вы думаете почему?

Дикие животные очень пугливы, поэтому спрятались.

оттгадайте загадку

*Хожу в пушистой шубке,   
Живу в густом лесу.   
В лесу на старом дубе   
Орешки я грызу.****(Белка)***

(**слайд дупло с белкой**)

Где спряталась белка?

Как называется белкин дом? (ответы детей)

Чем питается? (ответы детей)

(**слайд корм белки**)

Когда появляются детеныши? Как называют детеныша белки? А если их несколько?

(ответы детей).

*А еще белку называют Векша –это старинное название белки.*

(**слайд зайца**)

А кто это? Где он спрятался?

Как зимует заяц? Почему? Чем питается? Как спасается от хищников и охотников?

А у зайца нет берлоги,   
Не нужна ему нора.   
От врагов спасают ноги,   
А от голода – кора.

Как называют детёнышей зайчихи?

Что происходит с шубкой зайца? (**слайд серого и белого зайцев**).

(ответы детей)

*Зайцы общаются друг с другом, отбивая передними лапками барабанную дробь.*

(физминутка «Зайцы барабанят)

Съел он семерых козлят,

Съесть хотел трёх поросят…

Он в охоте знает толк

Так как это серый….

**(слайд волк возле логова)**

Волк-это, какое животное?

Как называется жилище волка?

*Волки отлично плавают. В этом им помогают небольшие перепонки между пальцами* (**слайд плывущего волка**).

(**слайд лиса**)

Ребята, кто это так хитро смотрит, где спряталась лиса? Что можем сказать про лису? А хвост у лисы какой?

Как вы думаете, зачем лисе такой хвост? (**слайд лиса заметает следы**)

Где выводит потомство лиса? Как называют лису в сказках?

*Лисицы охотятся зимой чаще всего на полевых мышей . Сам процесс охоты очень увлекателен. Лисы передвигаются по снежному покрову и прислушиваются к писку мышей-полевок. Когда услышат что где-то мышка, то сразу начинают буквально нырять в снег.*

Хотите посмотреть?

(**видео про лису**).

(**на слайде берлога**)

Ребята, как вы думаете, что это такое? (дети высказывают свои предположения)

Это берлога! Кто же здесь зимует? А как вы думаете, медведь уже лег в спячку? А ведь нам нужно, рассказать о медведе слонёнку и верблюжонку!

(**на коврографе -мнемотаблица со стихотворением про медведя**)

Давайте расскажем стихотворение про медведя, а помогут нам запомнить стих вот такие картинки-помощники!

А вам интересно узнать, как медведь живет?

**(видео** **про медведя**)

(работа в центрах)

Ребята, для вас приготовлены интересные задания, выполнив которые мы еще больше узнаем о медведе.

**В центре математики, мы узнаем, чем любит полакомиться медведь**

(Медвежат нужно угостить медом, каждому медвежонку бочонок с медом. Дети закрепляют понятия столько же, поровну)

**В центре рисования вы сможете нарисовать медвежат**

(дети дорисовывают лапу медвежонку (грамматический строй речи-чего нет *лапы*, что дорисовал-*лапу*, раскрашивают медвежат (шерсть коричневая, бурая, густая, теплая, лохматая)

**В центре «Речецветик» вы сможете поработать с картинками-помощниками и рассказать нам интересную историю про медведя.**

(дети пересказывают рассказ про медведя, используя мнемотаблицу)

(**дети выбирают себе центр**)

После работы, дети собираются на ковре, рассказывают о работе в центрах.

**Итог**

О чем узнали? Для кого узнавали? Как сможем рассказать слонёнку и его другу верблюжонку? Про кого ещё хотите узнать?

Предложить детям нарисовать рисунки, узнать у родных про животных жарких стран. Поблагодарить детей.